

## EXAMEN DEL CAZADOR: HUNTING FOR YOUR DREAMS

**Edwin Calderón**

Duoc UC

Diseño Gráfico, egresado

[edwin@avanz.cl](mailto:edwin@avanz.cl)

### SÍNTESIS:

El proyecto *Examen del Cazador: Hunting for your Dreams* es una iniciativa original, creada y ejecutada por jóvenes de la comuna de Maipú, que busca abrir un espacio que reúna a personas de entre 15 y 35 años para desarrollar habilidades blandas y capacidades de liderazgo a través de metodologías lúdicas, culturales y deportivas. En este aspecto, el “misterio” se vuelve un elemento central, pues a través de él se evidenciarán en los asistentes aptitudes y capacidades transformadoras que les permitirán enfrentar retos y desafíos, demostrando que dentro de sí guardan habilidades especiales que los hacen potenciales agentes de cambio para su comunidad y contexto. De este modo, *Examen del Cazador*, junto con ser un espacio de entretenimiento, busca fomentar en la comunidad el sentido de pertenencia y la convicción de que es posible construir el mundo que queremos utilizando para ello nuestras propias capacidades, siempre que nuestra voluntad así lo permita.

PALABRAS CLAVE: misterio; campamento; desafío; participación ciudadana

## EXAMEN DEL CAZADOR: HUNTING FOR YOUR DREAMS<sup>1</sup>

*"La palabra 'desconocido'  
contiene magia. Y algunas  
personas increíbles son atraídas  
por esa magia... ellos son  
conocidos como Cazadores!"  
– Yoshihiro Togashi*

Somos testigos de que la sociedad actual impulsa a las personas a moverse en la (s) realidad (es) de forma individual y con objetivos prácticos, apuntando a ser funcionales el día de mañana y a la vez un aporte "real" a la sociedad. En la idiosincrasia y sistema educacional chilenos se ha relegado el desarrollo de habilidades "blandas", como la comunicación efectiva, interpersonal y la inteligencia emocional (Singer, 2008), a un nicho poco importante, otorgándole un mayor énfasis a materias como matemáticas e historia (Cabrera, 2012). Sin embargo, y a pesar de la relevancia de estas últimas, no podemos dejar atrás las habilidades blandas que nos impulsarían a tener un desarrollo íntegro. En una sociedad como la nuestra, y en términos generales, no estamos trabajando o estudiando para contribuir a la sociedad, sino más bien para generar recursos y poder sustentar nuestra vida económicamente. Esto trae consigo la individualidad, fenómeno que afecta a las sociedades destruyendo el sentido de comunidad y pertenencia.

Se asume, de este modo, que buena parte de la juventud actual tiene intereses "individualistas" que van en pos del desarrollo económico que actualmente nos rige. Sin embargo, el deseo de asociarse en comunidades, sobre todo en la adolescencia, nunca decae. Actualmente se observa cómo ciertos intereses en común logran unir a las personas y en especial a los jóvenes, como por ejemplo en algunas temáticas sociales: la educación, la defensa del medio ambiente, causas animalistas, defensa de las minorías, entre otras que han salido a la palestra en la última década. Es en este tipo de demandas donde se puede apreciar la energía de la juventud y las ganas de agruparse y co-crear en grandes masas con objetivos en común, aunque muchas veces, estas ganas acaban sin un objetivo concreto a largo plazo, careciendo de la continuidad y fortalecimiento que sólo ocurre en instancias singulares como por ejemplo en Greenpeace.

Un ejemplo de esto se muestra en la encuesta INJUV de 2012, la cual señala que en Chile sólo el 19% de las y los jóvenes se sienten interesados por la política o la participación social,

---

<sup>1</sup> Proyecto elaborado a través del programa Nodos de educación superior para la innovación social NESIS, de Nexo RSU de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, con el profesor Gianncarlo Durán en el semestre Otoño 2014.

mientras que el 81% está poco o nada interesado en ello. Esto podría deberse a que los jóvenes no se sienten escuchados o representados por las políticas sociales que actualmente nos rigen, e involucrarse en éstas no significaría un gran cambio en sus vidas (INJUV, 2012). De este modo, este 81% de jóvenes desinteresados también podría leerse como una postura política de algún modo disidente, frente a una realidad que los frustra como individuos al verse coartados en sus oportunidades.

A raíz de la poca participación organizada de los jóvenes, la poca estimulación de habilidades blandas, la gran cantidad de energía que se observa en ellos y, sin lugar a dudas, la motivación por el trabajo social y en comunidad, es que se comienza a gestar en el año 2011 una idea en pro del desarrollo co participativo-social de la juventud, que hasta el día de hoy sigue en pie y creciendo cada día más. El proyecto fue planteado en el marco del curso NESIS, de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile<sup>2</sup>, por jóvenes de Maipú, quienes a través de la detección de necesidades específicas y cotidianas elaboraron una propuesta de innovación social en donde jóvenes de la región metropolitana y alrededores tengan una posibilidad concreta de desarrollar habilidades interpersonales, ligadas a la comunicación efectiva y la inteligencia emocional.

En efecto, *Examen del Cazador: Hunting for your Dreams* busca construir instancias atípicas en las cuales los participantes puedan desafiarse a sí mismos dentro de un contexto colectivo, convirtiéndose en potenciales agentes de cambio para su comunidad. De esta manera, el *Examen del Cazador* se constituye como un proyecto que tiene por objetivo generar un espacio y una experiencia significativa para el desarrollo de habilidades blandas en nuestra juventud (como la toma de decisiones y el trabajo en equipo) a través de actividades específicas que potencien aspectos físicos, mentales e interpersonales.

El proyecto está enfocado a jóvenes entusiastas y aventureros de entre 15 a 35 años, que buscan una experiencia nueva e innovadora donde puedan disfrutar y co-crear instancias productivas de interés común y, a su vez, entretenerse y asombrarse con las actividades y misterios que en el campamento encontrarán. En efecto, el concepto de misterio es clave en este proyecto, pues lo desconocido propone un espacio desafiante que impulsa a los participantes a dar lo mejor de sí. Esto descansa en que, para la organización, hay ciertas personas que esconden dentro de sí habilidades especiales que los diferencian del resto y los hacen potenciales agentes de cambio. De este modo, enfrentarse a lo desconocido resulta ser el detonante clave que hará emerger estas cualidades en las personas, pues la actitud y las decisiones que tomen frente a ciertas pruebas evidenciarán sus cualidades transformadoras. Es así como *Examen del Cazador* se presenta como una oportunidad particular que facilita la emergencia y el desarrollo de habilidades blandas, en donde los asistentes responden a la magia del misterio, volviéndose cazadores de sus propios sueños.

---

<sup>2</sup> NESIS (Nodos para el emprendimiento y la innovación social), es un proyecto de la facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile que tiene por objetivo propiciar el desarrollo del emprendimiento e innovación social en los jóvenes de educación superior del país [<http://nesis.fen.uchile.cl/esp/como.html>] (Revisado por última vez el 18 de octubre de 2014).

Al aceptar el reto, los asistentes –o aspirantes- demuestran una actitud especial y distintiva frente a los desafíos, que los hace potenciales elementos de renovación para su comunidad y contexto. Por ejemplo, a los aspirantes no se les indicará anticipadamente la información del lugar de realización, pues será solo unas horas antes y a través de la red social facebook que se les dará a conocer el lugar exacto al que deberán dirigirse.

El proyecto se pone en ejecución dos veces al año, aumentando el número de aspirantes en cada oportunidad. En su primera versión, constó de 21 participantes efectivos; en la segunda hubo 57, en la tercera hubo 99, en la cuarta 135 y finalmente, a la última y quinta versión asistieron 344 jóvenes. El evidente incremento antes descrito no sólo contempla a personas de la comuna en la que se ejecutan los *camps*, sino que trasciende a la región metropolitana, convocando a sujetos procedente de distintas regiones del país e incluso del extranjero, quienes también han mostrado interés por participar.

## SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Los organizadores han tenido que tomar diversas medidas para llevar a cabo el diseño e implementación del proyecto, que se realiza en tres etapas: fase inicial de logística y coordinación de los recursos humanos y materiales, fase intermedia de ejecución del proyecto y fase final de evaluación.

En cuanto a la fase inicial, comprende la reunión y coordinación del equipo de organizadores que voluntariamente se conforma tres meses antes de su inicio oficial. De esta manera, los organizadores revisan estadísticas de eventos anteriores y realizan un diagnóstico de las necesidades y recomendaciones para el nuevo curso del proyecto. Junto con esto, se hace una revisión del costo que tendrá la implementación. Posteriormente se fija una cuota de inscripción para los participantes que a su vez sea asequible, sin fines de lucro, y se barajan posibilidades de auspicio o apoyo voluntario de otras organizaciones.

Existe una directiva comprendida por el presidente, vicepresidente, directores y comité a cargo de la organización, personas que son la base de la asociación. El personal está encargado de crear las actividades, evaluarlas y ponerle un puntaje a cada participante de acuerdo a su desempeño. Nada queda al azar durante el *camp*, todo está previamente coordinado.

Una de las necesidades constantes antes de implementarse el proyecto es el préstamo de las dependencias adecuadamente equipadas, lo que conlleva a la ocasional descoordinación de los organismos a cargo de los espacios entregados. Es fundamental contar con un lugar físico para realizar el *camp*, de lo contrario no podría llevarse a cabo. La Municipalidad de Maipú ha sido de gran ayuda solventando dicha necesidad.

La fase intermedia o implementación del proyecto se lleva a cabo dentro de un colegio municipal con instalaciones adecuadas para cobijar a cantidades amplias de personas, en

donde los aspirantes son reunidos y albergados durante 4 a 6 días según el cronograma diseñado para la ocasión. El proyecto se ejecuta con la metodología *camp*, ya que esta permite que los aspirantes puedan trabajar a fondo en las actividades sin interrupción, así como generar una mayor convivencia entre dichos aspirantes y una mayor supervisión por parte de los organizadores. En dicho campamento se da paso a la realización de las actividades previamente diseñadas - las llamadas “pruebas”- que, como hemos mencionado, tratan sobre ingenio, fortaleza física y actividades sociales con diferentes enfoques. Éstas abarcan desde la participación en equipo hasta el trabajo individual, y se caracterizan por utilizar un sistema de trabajo rotativo, es decir, los aspirantes deben trabajar en conjunto para resolver una amplia serie de retos. En cada nueva actividad los equipos son cambiados de tal manera que los aspirantes se adapten a múltiples escenarios y personas, enfrentando constantes desafíos. En estas pruebas se compite por un premio de reconocimiento, que se le otorga al participante que haya demostrado mayor integridad y dominio a lo largo del examen.

En la tercera y última fase se realiza la evaluación del proyecto. Ésta se lleva a cabo una vez terminada la ejecución, y forman parte de ella todo el comité organizador y los nuevos cazadores elegidos. Es en ese momento donde se realiza una retroalimentación, tomando en cuenta la opinión de los aspirantes, sus impresiones, anécdotas y aclaraciones, por si aún tienen dudas sobre el cómo se llevó a cabo la elección final de los ganadores. A su vez, ellos son invitados a formar parte de la organización y tomar un rol activo, otorgándoles un espacio donde puedan desarrollar sus aptitudes como líderes creativos.

Con todo lo anterior, se puede afirmar que el proyecto *Examen del Cazador: Hunting for your Dreams* se proyecta como una experiencia de vida ofrecida a los jóvenes en busca de generar un cambio social y personal importante. Asimismo, se busca fomentar un sentido de comunidad y rol social, debido a ello, aquellos aspirantes que han sido reconocidos y premiados son invitados a formar parte de la denominada “Asociación de Cazadores”, comunidad creada con el fin de otorgar a dichos jóvenes un sentido de pertenencia con el proyecto, invitarlos a participar activamente en su diseño y desarrollo, así como inculcar en ellos un mayor sentido de identidad social. De esta manera el proyecto se vislumbra como una iniciativa que se va construyendo y perfeccionando con el apoyo voluntario de los mismos aspirantes destacados que lo vivieron, ofreciendo una experiencia que se retroalimenta de sus impresiones y se va perfeccionando con su apoyo y compromiso. De la misma manera, el proyecto va dando paso a una comunidad de jóvenes emprendedores y con sentido de responsabilidad social, que crece cada día con el apoyo y difusión de los mismos participantes. La comunidad sigue creciendo y permanece activa durante el periodo “entre examen” de manera virtual y también yendo a diversos eventos en conjunto, lo que permite observar el sentido de pertenencia que se ha ido logrando a lo largo del tiempo.

Este proyecto experimenta un crecimiento progresivo, con resultados importantes y significativos - como el pasar de 21 aspirantes a 344 - con una satisfactoria recepción de los participantes, obteniendo opiniones positivas y alentadoras para continuar con esta innovadora idea. El *Examen del cazador*, novedoso, entretenido, misterioso, atrae hoy en día a jóvenes de todo el país e incluso del extranjero (Argentina, Colombia, México, Perú, Uruguay) a

participar y vivir una experiencia inolvidable de introspección personal, con sentidos altruistas y aventureros. No obstante, se sigue necesitando de apoyo concreto para seguir escalando a nivel país, y tal vez en un futuro, al extranjero. Afortunadamente, gracias a la constancia y compromiso de los organizadores y al apoyo de entidades como la oficina de la juventud Maipú y su director, el proyecto puede ejecutarse con éxito cada año, demostrando a su entorno e incluso más allá, la importancia del desarrollo de habilidades blandas en una juventud llena de capacidades, entendiendo que representan nuestro futuro como país y que en ellos se cimienta la base de la sociedad.

## REFERENCIAS

Cabrera, E. (2012, 14 de julio). El 88% de firmas enfrenta déficit en habilidades blandas en trabajadores. *La Tercera*. Recuperado de [\[http://diario.latercera.com/2012/07/14/01/contenido/pais/31-113756-9-el-88-de-firmas-enfrenta-deficit-de-habilidades-blandas-en-trabajadores.shtml\]](http://diario.latercera.com/2012/07/14/01/contenido/pais/31-113756-9-el-88-de-firmas-enfrenta-deficit-de-habilidades-blandas-en-trabajadores.shtml) (Revisado por última vez el 18 de octubre de 2014)

Instituto Nacional de la Juventud (2012). Séptima encuesta nacional de la Juventud. *Gobierno de Chile*. Recuperado de [\[http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files\\_mf/septimaencuestanacionainjuvcorr2.pdf\]](http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/septimaencuestanacionainjuvcorr2.pdf) (Revisado por última vez el 18 de octubre de 2014)

Nodos de Educación superior para innovación social NESIS (2014). Recuperado de [\[http://nesis.fen.uchile.cl/esp/equipo.html\]](http://nesis.fen.uchile.cl/esp/equipo.html) (Revisado por última vez el 18 de octubre de 2014)

Singer, M. (2008) Entrenando competencias básicas en jóvenes. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Yoshihiro, T. (1998-2014) Hunter x Hunter; traducida como "Cazador X" Revista Shonnen Jump, Japón.